

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 6 от "17" апреля 2020г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Чухнова Н.Ф. Буханова

приказ № 42 от "17" апреля 2020г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнекамская школа-интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

за 2019 год

г. Нижнекамск - 2019

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Учреждение было создано в 1991 году как специализированный (для детей с ДЦП и психическими нарушениями) детский сад №81 – «Надежда» в составе Управления социального развития. 1 сентября 1992г. при детском саде открывается экспериментальный первый класс по программе массовой общеобразовательной школы для детей-инвалидов со сложной структурой дефекта.

01.06.1998г. Постановлением Кабинета Министров РТ центр передан в коммунальную собственность как социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями в составе учреждений Министерства социального обеспечения Республики Татарстан. в этом же году Постановлением Главы администрации города Нижнекамска и Нижнекамского района И.Р. Метшина реабилитационному межрайонному психоневрологическому центру выделено здание для размещения специальной школы-интерната и отделения дополнительного образования.

01.09.2009г. в целях рационального использования бюджетных средств, а так же в связи с необходимостью сохранения образовательной деятельности проводится изменение профиля основного вида деятельности и на базе Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда» создано Муниципальное автономное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нижнекамская специальная общеобразовательная школа-интернат VI вида «Надежда».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.12.2015 г. №под – 9767/15 13.08.2009 г. №1499/09 учреждение переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учреждение является единственной в республике **коррекционной автономной и муниципальной** (в силу необходимости осуществлять второй вид деятельности - оказание социальных услуг детям-инвалидам г. Нижнекамска, Нижнекамского района и других районов РТ) образовательной организацией. В своей структуре имеет: дошкольное отделение, собственно, школу-интернат и Центр реабилитации.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (сокращенное наименование: МАОУ «Надежда».

Место нахождения учреждения

- юридический адрес: 423570 Республика Татарстан город Нижнекамск, пр. Строителей, дом 58;
- фактический адрес: 423570 Республика Татарстан город Нижнекамск, 1 корпус - ул. Баки Урманче. 35; 2 корпус - пр. Строителей, дом 58.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия16 Л 01 № 0005461, дата выдачи 13 января 2017 г., регистрационный номер №9371, срок действия–бессрочное. Лицензия выдана на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Государственная аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0001368 дата выдачи 5 мая 2017 г, срок действия до 19.03.2027, регистрационный № 4260. Уровень образования начальное общее образование, основное общее образование.

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/onadezhde>

E-mail: center-nadezda@mail.ru

Телефоны: 8(8555) 30-94-48 (приемная), 8(8555)30-80-05 (экономическая служба, ОК), 8(8555)30-93-86 (зам.директора по УВР), 8(8555) 30-77-42 (вахта 1 корпус, регистратура), 8(8555)30-93-86 (вахта 2 корпус)

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в МАОУ "Надежда" осуществляется в двух корпусах:

- дошкольное общее образование - 1 корпус;
- начальное общее, основное общее, среднее общее образование - 2 корпус.

Оба панельные здания - двухэтажные, рассчитанные на 120 обучающихся.

Здания построены в 1991 и 1990 годах соответственно.

Имеются постройки: овощехранилища, склады, гараж.

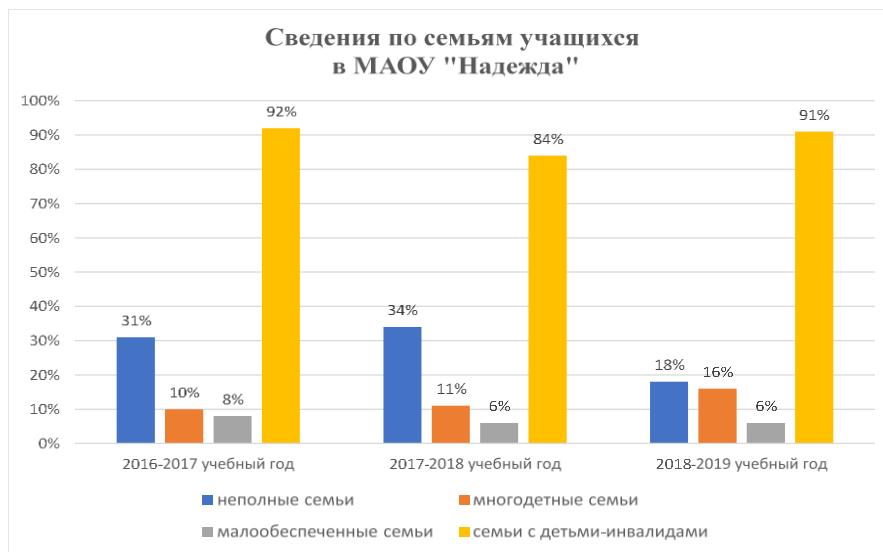
1.4. Характеристика контингента обучающихся

Школу-интернат посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Большинство обучающихся - это дети с детским церебральным параличом (ДЦП), у которых в структуре нарушенного развития сочетаны двигательные, речевые, зрительные, слуховые и интеллектуальные нарушения, а также имеются хронические сопутствующие заболевания (эпилепсия, астенический синдром и т.д.).

Все школьники имеют от 1 до 6 нарушений одновременно:

Количество нарушений	на 31.05.2019г	на 31.12.2019г
1 дефект	2 уч-ся – 2,5%	2 уч-ся - 2,4%
2 дефекта	8 уч-ся – 10%	7 уч-ся - 8,3%
3 дефекта	18 уч-ся – 22,5%	20 уч-ся - 23,8%
4 дефекта	24 уч-ся – 30%	31 уч-ся - 36,9%
5 дефекта	27 уч-ся – 33,8%	23 уч-ся - 27,4%
6 дефекта	1 уч-ся – 1,3%	1 уч-ся - 1,2%
Итого учащихся	80	84



1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ; Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года №68-3РТ (в действующей редакции);

- Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года №317-ФЗ;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 года, регистрационный №35847)

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный №19644, с изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (с изменениями);

- законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991 года (в редакции от 12.03.2014 г.), Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХII от 08 июля 1992 года;

- Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования №03-510 от 20.12.2018 года по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного;

- письмом МОиН РТ от 01.09.2018 года № 8408/18 «Об изучении родных языков»;

- письмом МОиН РФ от 20 июня 2017 года «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- «Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида Российской Федерации» (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации № 29/2331-6 от 18.09.2002 г., приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.) - коррекционная составляющая;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный №38528);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-583/19 от 30 мая 2012 года «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-297/17 от 27.02.2017 «О регламентации оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Уставом МАОУ «Надежда»;
- программой развития МАОУ «Надежда»;
- локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность в школе-интернате ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1подг-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень – начальное общее образование, 1 подг-4 классы;
- 3-й уровень – основное общее образование, 5-9 классы.

Организация обучения и воспитание строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

На уровне начального и основного общего образования

Январь-май 2019 года			Сентябрь-декабрь 2019 года		
Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников	Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников
1 подгот.	1	3	1 подгот.	2	10
1	2	12	1	1	3
2	0	0	2	2	13
3	1	8	3	0	1
4	1	8	4	1	8
Итого	5	31	Итого	6	35
5	1	7	5	1	8
6	2	13	6	2	6
7	0	3	7	3	13
8	2	12	8	0	3
9	2	11	9	2	12
10	1	3	10	1	7
Итого	8	49	Итого	9	49
11	0	0	11	0	0
12	0	0	12	0	0
Итого	0	0	Итого	0	0
Итого по школе	13	80		15	84

Обучение по программам:

Январь-май 2019 года			Сентябрь-декабрь 2019 года				
Классы	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю	Классы	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю
1 подгот.	2	0	1	1 подгот.	9	0	1
1	8	0	4	1	2	0	1
2	0	0	0	2	7	1	5
3	5	1	2	3	1	0	0
4	4	0	4	4	5	0	3
Итого	19	1	11	Итого	24	1	10
5	4	2	1	5	4	0	4
6	8	2	3	6	4	1	1
7	1	0	2	7	8	2	3
8	5	4	3	8	1	0	2
9	7	2	2	9	5	4	3
10	3	0	0	10	7	0	0
Итого	28	10	11	Итого	29	7	13
11	0	-	-	11	0	-	-
12	0	-	-	12	0	-	-
Итого	0	-	-	Итого	0	-	-
Итого по школе	47(58,7%)	11(19,4%)	22(27,5%)		53 (63%)	8(9,5%)	23(27,2%)

Особенности режима работы.

Режим работы учреждения предполагает учебные занятия в 1 смену. Во 2 половине дня проводятся уроки трудового цикла, факультативные, кружковые и коррекционные занятия, прогулка и дневной сон – для учащихся 1 подготовительных -2 классов и учащихся, требующих особого охранительного режима. Уроки в школе-интернате делятся 40 мин (в 1 подготовительном и 1 классах – 35 мин в первом полугодии, 40 мин во втором полугодии). Продолжительность перемен – от 15 до 20 мин, в 1-х классах - динамическая пауза после 2 урока. Расписание уроков и занятий соответствует СанПиН.

Особенности учебного плана.

Учебный план МАУО «Надежда» отражает специфику учреждения для обучения детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, составлен в соответствии с нормативными документами РФ и РТ.

Для выполнения Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, часы вариативной части по выбору переданы на усиление базовой части содержания образования. В учебный план в раздел **«Обязательные занятия по выбору»** включены следующие предметы:

- «Информатика и ИКТ» с 8 по 10 классы по 1 часу в неделю;

- «Литература» в 7 классе 1 час в неделю;

- «Иностранный язык» в 11 классе 3 часа в неделю, в 12 классе 2 часа в неделю;

- «Русский язык» в 12 классе 2 часа в неделю;

- «География» в 11-12 классах по 1 часу в неделю.

В **перечень факультативных занятий** включены предметы «Родной язык» и «Родная литература», позволяющие учащимся развивать коммуникативные навыки на родном языке, изучать национальный фольклор и народное творчество.

В 5 классе (ФГОС ООО) предмет «Родной язык и литература» включен в учебный план в часть, формируемую участниками образовательного процесса, позволяющий развивать

коммуникативные навыки на родном языке, изучать национальный фольклор и народное творчество.

В учебный план в обязательном порядке были введены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (*ЛФК, занятия логопеда, дефектолога, психолога, ритмика* – по рекомендации специалистов ЦДиК и МАОУ «Надежда»).

Вывод: в 2019 году в школе-интернате создавались условия для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС и ФК ГОС .

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам года в школе отличников – 1 (86 кл.), ударников – 19, не успевает – 1 ученик (3 кл. н/о), не аттестован по болезни – 1 ученик (10 кл. н/о).

Год	% качества знаний		% успеваемости		% пропусков (по уважит. причине)
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	
2019	31,9	43,5	94,9	98,7	8,5

Примечание: пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2018-2019 учебного года, решением педагогического совета 21 ученик был направлен в ЦДиК с целью продления надомного обучения и 3 ученика с целью определения образовательного маршрута.

Информация о результатах ГИА.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы на уровне основного общего и среднего общего образования, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2019 году в итоговой аттестации в МАОУ «Надежда» приняли участие 2 выпускника 10 класса и 2 ученика 9 класса (имеющие интеллектуальные нарушения). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513 выпускники имеющие ОВЗ и (или) инвалидность сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику в форме государственного выпускного экзамена. Все выпускники успешно прошли испытания и получили аттестат об основном общем образовании. Учащиеся, имеющие интеллектуальные нарушения, успешно сдали экзамен по социально-бытовому ориентированию и получили свидетельства об обучении.

10 класс в формате ГВЭ

форма	Ф.И. ученика	Математика	Русский язык
ГВЭ	Т. Екатерина	4	4
ГВЭ	Ш. Айдар	5	5
2	Качество	100%	100%

9 класс (с умственной отсталостью)

№ п/п	Ф.И. ученика	Социально-бытовое ориентирование
1	Д. Егор	4

Два обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и **глубокой умственной отсталостью** обучались по индивидуальной образовательной программе.

По итогам учебного года и государственной итоговой аттестации выпускников были выданы следующие документы об образовании:

- Аттестат об основном общем образовании – 2 выпускникам 10 класса
- Свидетельство об обучении - 4 выпускникам 9 класса
Выпускники планируют поступление в:
 - Колледжи – 1 выпускников;
 - Училище – 2 выпускника;
 - Не будут продолжать образование в силу сложности диагноза и тяжести заболевания – 2 выпускника 9 класса и 2 выпускника 10 класса.

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими:

- информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе-интернате уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА.

Информационная работа проводится по трём направлениям:

- Информирование педагогов;
- Информирование учеников;
- Информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом школы включает в себя:

- заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, города, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;
- участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА;
- открытые уроки и мастер классы;

Информационная работа с учащимися по ГИА:

- инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;
- страничка на сайте школы с материалами по ГИА-9;
- банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

- родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного экзамена, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного экзамена; индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УВР, заведующий учебной частью, классный руководитель, учителя-предметники).

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА включает следующие направления:

практические тренировки по заполнению бланков ГИА;

пробное тестирование в формате ГИА по предметам при использовании заданий открытых сайтов для подготовки к ОГЭ;

групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников по предметным областям.

Результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы.

1 класс В 1-х классах 9 человек, комплексную работу выполняли 7 человек.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
1а	7	6	5	1	-	Ялеева А.Р
1б	2	1	-	1	-	Гарипова Э.М.
Итого	9	7	5	2	-	

Выводы: 100% учащихся 1 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями и навыками.

Параллели 2 класса в этом году нет

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
2	-					

3 класс В классе 5 человек, комплексную работу выполняли 5 человек

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
3а	5	5	1	1	3	Хитун Т.Н.

Выводы: 40% учащихся 3 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями и навыками. Достаточно хорошо ориентируются в тексте и извлекают необходимую информацию, успешно выполняют задания по основным предметам.

«Группа риска»: А. Асхат, Н. Марьям, Н. Алия(60 %)

Рекомендации: необходимо уделить внимание развитию изложения связанных высказываний на письме. Развитию орфографической зоркости, умению применять изученные правила в работах.

4 класс. В классе 5 человек, комплексную работу выполняло 3 человека: Нурутдинов обучается по программе с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушение интеллекта, Уракова была в стационаре на лечении.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
4а	5	3	-	3	-	Смирнова В.И.

Выводы: 100% учащихся 4 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями и навыками.

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР-2019/Русский язык 4 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметк а за 3 четверт ь	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Леонтьев С.	4	26	4	100%	50%	подтвердил
2	Михайловская М.	3	23	3			подтвердил
3	Уракова М.	4	30	4			подтвердил
4	Фисенко А.	3	22	3			подтвердил

ВПР-2019/Математика 4 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметк а за 3 четверт ь	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Леонтьев С.	4	12	4	100%	100%	подтвердил
2	Михайловская М.	4	14	4			подтвердил
3	Уракова М.	4	15	5			повысил
4	Фисенко А.	4	12	4			подтвердил

ВПР-2019/Окружающий мир 4 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметк а за 3 четверт ь	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Леонтьев С.	4	20	4	100%	66,6%	подтвердил
2	Михайловская М.	4	25	4			подтвердил
3	Уракова М.						не участв.
4	Фисенко А.	3	16	3			подтвердил

ВПР-2019/История 5 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гильмутдинов Б	3	4	3	100%	0%	подтвердил
2	Ирисов П.	4	4	3			понизил
3	Кочеткова А.	4	4	3			понизил
4	Савельев А.	4	4	3			понизил

ВПР-2019/Биология 5 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гильмутдинов Б				100%	0%	не участвовал
2	Ирисов П.	4	14	3			понизил
3	Кочеткова А.	5	14	3			понизил
4	Савельев А.	5	11	3			понизил

ВПР-2019/Русский язык 5 класс

№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гильмутдинов Б	3	21	3	75%	0%	подтвердил
2	Ирисов П.	4	26	3			понизил
3	Кочеткова А.	4	21	3			понизил
4	Савельев А.	3	7	2			понизил

ВПР-2019/Математика 5 класс

№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гильмутдинов Б	4	10	3	100%	0%	понизил
2	Ирисов П.	4	8	3			понизил
3	Кочеткова А.	3	7	3			подтвердил
4	Савельев А.	3	7	3			подтвердил

ВПР-2019/География 6 класс

№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гараев Т.	4	25	4	100%	71,7%	подтвердил
2	Голубева Д.	5	28	4			понизил
3	Сайфуллина Л.	5	35	5			подтвердил
4	Салаватов И.	4	23	4			подтвердил
5	Хабибулин Ш.	5	36	5			подтвердил
6	Хабибулин А.	3	19	3			подтвердил
7	Чернышова А.	4	18	3			понизил

ВПР-2019/История 6 класс

№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гараев Т.	4	9	3	85,7%	43,9%	понизил
2	Голубева Д.	5	13	4			понизил
3	Сайфуллина Л.	5	12	4			понизил
4	Салаватов И.	4	6	3			понизил
5	Хабибулин Ш.	5	19	5			подтвердил
6	Хабибулин А.	3	4	2			понизил
7	Чернышова А.	3	6	3			подтвердил

ВПР-2019/Биология 6 класс

№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
----------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------	----------	------------

		четверть					
1	Гараев Т.	4	16	3	100%	43,9%	понизил
2	Голубева Д.	5	14	3			понизил
3	Сайфуллина Л.	5	24	4			понизил
4	Салаватов И.	4	21	4			подтвердил
5	Хабибулин Ш.	5	24	4			понизил
6	Хабибулин А.	3	12	3			подтвердил
7	Чернышова А.	4	13	3			понизил

ВПР-2019/Обществознание 6 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гараев Т.	4	9	3	100%	57,1%	понизил
2	Голубева Д.	4	15	4			подтвердил
3	Сайфуллина Л.	5	17	4			понизил
4	Салаватов И.	5	17	4			понизил
5	Хабибулин Ш.	4	16	4			подтвердил
6	Хабибулин А.	3	14	3			подтвердил
7	Чернышова А.	3	9	3			подтвердил

ВПР-2019/Русский язык 6 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гараев Т.	3	14	2	57,1%	28,6%	понизил
2	Голубева Д.	4	26	3			понизил
3	Сайфуллина Л.	4	36	4			подтвердил
4	Салаватов И.	4	26	3			понизил
5	Хабибулин Ш.	4	38	4			подтвердил
6	Хабибулин А.	3	2	2			понизил
7	Чернышова А.	3	9	2			понизил

ВПР-2019/Математика 6 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Гараев Т.	3	6	3	85,7%	42,9%	подтвердил
2	Голубева Д.	3	6	3			подтвердил
3	Сайфуллина Л.	4	12	4			подтвердил
4	Салаватов И.	4	10	4			подтвердил

5	Хабибулин Ш.	5	14	5			подтвердил
6	Хабибулин А.	3	3	2			понизил
7	Чернышова А.	3	6	3			подтвердил

Достижения учащихся.
Очные олимпиады и олимпиады для детей с ОВЗ

Уровень очной олимпиады	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
Муниципальный	Р. Максим	6	Математика	4	Корсакова В.В.
Республиканский	-	-	-	-	-
Всероссийский	-	-	-	-	-

Учебный процесс надомного обучения

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании справки ВКК по заявлению родителей (законных представителей). Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы-интерната, предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю: - в 1-4 классах – до 8 часов; - в 5-10 классах – до 10 часов. Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УВР и утверждено директором. Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с зам.директора по УВР и утверждаются директором учреждения. Выполнение программного материала контролировалось заведующим учебной частью по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет. Каждым педагогом ведется электронный журнал, где учитывается успеваемость учащегося и выполнение программы.

В 2019 году в школе обучается на дому 24 человека. Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. детям с инвалидностью

В школе-интернате организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она состоит из направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими школьниками;
- подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога;
- занятия лечебной физкультурой.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 99% учителей имеют специальное дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы. Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка с момента поступления в школу-интернат, защищой от распада тех процессов, которые уже скоррегированы

и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- консультирование родителей;
- консультирование воспитателей.

По данным обследованиям были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей. Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия. Учителя-предметники, преподающие в 9-10 классах, ведут подготовку к ГИА индивидуально.

Особое внимание уделяется учащимся 1 (подготовительных), 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года; ведение социального паспорта класса классным руководителем; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания для первоклассников; совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета. Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, - релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания);
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков. Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости. Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

Динамика участия и результативности за три последних года (для детей с ОВЗ)

Уровень очной олимпиады	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Предмет	Результат	Предмет	Результат	Предмет	Результат
Муниципальный	Математика	победитель	-	-	-	-
	Рус.язык	призер	-	-	-	-

Предложения к планированию олимпиадного движения:

1. Продолжать индивидуальную работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадному движению, в том числе за счет внеурочной деятельности, возможностей дистанционного образования, а также активизировать работу с родителями.
2. Выявлять одаренных детей в начальной школе и вести с ними систематическую работу по предметам.
3. Продолжить работу по поощрению одаренных детей и педагогов за высокие достижения в олимпиадном движении.

Участие педагогов в методической работе (конкурсы, семинары, конференции и др).

Педагогические советы.

Все педагогические советы были проведены по плану. При планировании работы педагогических советов на следующий учебный год рекомендовано среди приоритетных направлений выделить воспитательную составляющую образовательного процесса и усилить роль и поднять значимость методических объединений.

Методические объединения.

В течение года работало 4 методических объединения: начальных классов (руководитель Хитун Т.Н.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Галкина Ф.Д.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Сердюк Л.А.) и учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Минникаева А.Ш.).

Методическое объединение учителей - предметников работало по теме «Реализация методического потенциала педагогического коллектива в целях формирования модели с особыми образовательными потребностями на разных этапах обучения при решении триединой задачи: собственно обучения, развития способностей и возможностей учащихся и социализации личности».

Заседания методического объединения учителей начальных классов были посвящены теме «Стандарты второго поколения в обучении детей с особыми образовательными потребностями».

В течение года каждое методическим объединением запланировало и проведено по 5-6 заседаний в разных формах: круглый стол, практикум, семинар, совещание, мастер – класс и др. Таким образом, проведено 11 заседаний.

Направления: консультативно-методическая помощь, преемственность обучения начального и среднего звена в условиях внедрения ФГОС, инновационные технологии, взаимодействие специалистов школы.

Цели МО учителей: организация методической помощи учителю, подведение итогов предметных декад, обзор методических новинок, подведение итогов предметных олимпиад, обсуждение методических тем учителей.

Направления работы методических объединений:

- Повышение качества обучения.
 - Внедрение в работы новых методов обучения.
 - Совершенствование педагогического мастерства.
 - Формировать у учащихся навыки аналитической и мыслительной деятельности, пробуждать любознательность и интерес к предмету. Способствовать развитию исследовательских навыков учащихся.
 - Изучение методики работы в классах повышенной сложности в рамках школы равных возможностей.
 - Повышение квалификации учителей.
 - Работа со способными детьми.
 - Подготовка учащихся к поступлению в учебные заведения.
- В результате анализа выполненной работы выявлены следующие проблемы:
- недостаточный уровень преемственности между начальной и основной школой;
 - сниженная активность педагогов в распространении методического опыта.

В 2019-2020 учебном году методическим объединениям необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- силами руководителей МО, педагогических и методических советов усилить работу по преемственности между начальной и основной школой;
- включить в повестку и рассмотреть на первых заседаниях МО вопросы внедрения ФГОС ООО и ведение работы по реализации ФГОС с ОВЗ;
- обратить особое внимание на организацию внеурочной деятельности учителями: предметных кружков, курсов и др. форм;
- поставить на высокий уровень работу каждого учителя по самообразованию;
- продолжить работу по взаимопосещению учебных и внеучебных форм.

Конкурсы.

В 2018-2019 учебном году 3 педагога приняли участие в конкурсе профессионального мастерства

№ п/ п	Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса (по УБЫВАНИЮ)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием победитель/при зер/лауреат
1	Смирнова В.И.	Муниципальный этап	«Учитель года – 2019. Номинация «Учитель, работающий с детьми с ОВЗ»	2019 год	1 место
2	Шавалиева Л.Н.	Муниципальный этап	«Учитель года – 2019. Номинация «Учитель, работающий с детьми с ОВЗ»	2019 год	Лауреат
3	Садриева С.В.	Муниципальный этап	Сердце отдаю детям	2019 год	участие

В течение года учителя приняли участие в 14 семинарах и вебинарах, опубликовали 13 статей. У 5 педагогов имеются личные сайты.

Формы распространения опыта

Печатные издания

№ п/п	Уровень	Ф.И.О. учителя	Наименование издания
1	Муниципальный	Минникаева А.Ш.	Журнал «Образование» Нижнекамского муниципального района
2	Всероссийский	Минникаева А.Ш.	Образовательный портал «Знани»
3	Всероссийский	Минникаева А.Ш.	Образовательный портал «Знани»
4		Гришина Н.А	Автор персонального сайта в социальной сети работников образования nsportal.ru ; автор Учительского сайта на проекте «Инфоурок» http://infourok.ru/user/grishina-nadeznda-andreevna
5		Хабибуллина Г.В.	Автор персонального сайта в социальной сети работников образования nsportal.ru ; автор Учительского сайта на проекте «Инфоурок» http://infourok.ru/user/hfbibullina-galina-victorovna
6		Минникаева А.Ш.	Автор персонального электронного портфолио в рамках электронного портала «Знани»
7		Капаева Э.И.	Сообщество «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»

8		Гарипова Э.М.	Сообщество «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»
9		Ялеева А.Р.	Сайт «Инфоурок»

Конференции, семинары, вебинары

Уровень	ФИО педагога	Тема	Форма
Муниципальный	Садриева С.В.	"Системно-деятельностный подход, как основа организации воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с ОВЗ (НОДА)"	выступление
Муниципальный	Садриева С.В.	«Использование инновационных форм здоровьесберегающих технологий в работе с до-школьниками. Коммуникативные игры и танцы»	Мастер – класс
Муниципальный	Вахрушева Л.В.	«Мир, в котором мы живем»	Показ внеклассного мероприятия
Муниципальный	Вахрушева Л.В.	«Предпринимательская деятельность»	Открытый урок
Муниципальный	Вахрушева Л.В.	«НачалоОтечественнойвойны 1812 года»	Открытый урок
Республиканский	Вахрушева Л.В.	3 научно-практическая конференция, посвященная памяти И.Я. Яковлева «Яковлевские чтения»	Член жюри
	Вахрушева Л.В.	<p>Вебинары по истории: «История. ЕГЭ 2019», «От исторических абстракций к постижению духа истории», «Через века и миры с историческим атласом к историческому знанию и навыкам его применения»</p> <p>Вебинары по обществознанию: «ОГЭ 2019. Обществознание. Разбор демоверсии», «Обществознание.ЕГЭ 2019», «ЕГЭ 2019. Обществознание. Часть 2. Человек и общество»</p> <p>Вебинар по ОДНКНР : «Религия и культура в курсе ОДНКНР»</p> <p>Вебинары по методике и педагогике: «Подготовка учебных материалов с использование электронных образовательных ресурсов», «Метод проектов и технология презентаций в работе учителя», «Методы обеспечения информационной безопасности», «Возможности ЭОР для обучающихся с ОВЗ»</p>	Участник

Организация воспитательной работы

Вся система воспитательной работы МАУО «Надежда» направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

В ходе воспитательного процесса использовались разработки и рекомендации специалистов: логопеда, психолога, дефектолога, что позволило оптимизировать воспитательный процесс, добиться единства требования к воспитанникам, адекватного отношения их к жизни, окружающим, к творческой деятельности, позволило обогатить жизненный опыт воспитанников.

Воспитательные мероприятия, согласно медицинским показаниям, проводились в охранительном режиме, с использованием в обязательном порядке здоровьесберегающих и здоровьес развивающих технологий, что учитывало слабые звенья в психофизиологическом развитии школьников и позволило добиться создания психологически комфортного климата для привития позитивных качеств учащимся и снижения числа стрессовых ситуаций, аффективных вспышек.

Воспитательная работа по группам, классам велась систематично, согласно утвержденному годовому плану работы. Все разделы плана содержали материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. Воспитательные мероприятия в классах, группах проводились по принципу преемственности, каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

Изучение уровня воспитанности проводилось по следующим этапам:

I. Заполнение анкеты воспитателями.

II. Обработка результатов.

III. Оформление документов.

IV. Составление рекомендаций, направленных на повышение уровня воспитанности.

По результатам изучения уровня воспитанности в школе установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует допустимый уровень.

Гражданско – патриотическое воспитание

В течение года проводились работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, правового воспитания. Это: информационные беседы и классные часы: «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка школы: права и обязанности учащихся», «Толерантность в правовом государстве», «О тебе мой Татарстан», «Я-гражданин России»; Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства, «Тerrorизм – угроза обществу»; «Герои не умирают в наших сердцах», «Человек. Государство. Закон», «Праздник со слезами на глазах», посвященный Дню Победы, акция «Поздравь ветерана»; «Мои права и обязанности».

В рамках празднования «Дня народного единства» классными руководителями были подготовлены классные часы на темы:

- «День народного единства» в начальных классах;
- «Если мы едины, мы непобедимы» в 5-8 классах;
- «Единой стране, единый народ» в 9-10 классах.

Мероприятия проведены на оптимальном методическом уровне, цели и задачи реализованы в полном объеме.

В рамках празднования «Дня Матери», классными руководителями, воспитателями 0 – 10 классов проведены классные и воспитательские часы, посвящённые «Дню Матери» на темы: «Мама, самый близкий человек»; «Мама», «За всё тебя благодарим...», «Мать первое слово» и т.д.

С целью совершенствования воспитательной работы по гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию был проведен месяцник по гражданско-патриотическому воспитанию. Месяцник гражданско-патриотического воспитания включил в себя следующие мероприятия:

- классные, воспитательские часы на тему «Служу России»;
- конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Наша Армия сильна!»;

- «Уроки мужества» с привлечением воинов запаса
- внеклассные мероприятия, посвященные «Дням воинской славы России»
- оформление стенда «Служили наши земляки», «Российская Армия – её сила!»;
- книжные выставки: «История Российской Армии», «Современная Армия России»;
- акция «Поздравляем с Днём защитников Отечества!»;
- организация и проведение классных и воспитательских часов, встреч, вечеров чествования участников боевых действий в Республике Афганистан;
- Час памяти Героя-поэта М.Джалиля «Листы истлевшей бумаги»;
- Участие в городском конкурсе стихов «Солдатами не рождаются»;
- Выставка рисунков, плакатов "На службе Отечества";
- Викторина «Знаешь ли ты воинские звания».
- конкурс открыток.стенгазет, посвященных Дню Победы.

В преддверии празднования 75-й годовщины Великой Победы основное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический. Для того, чтобы реализовать эти задачи, ребята знакомились с переломными моментами нашей истории, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма. Приняли участие в следующих мероприятиях:

- акция «Георгиевская ленточка», посвящённой 74 – годовщине Победы.
- акция «Бессмертный полк»;
- музыкально - литературный вечер, посвящённый «Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»;
- акция «Поздравь ветерана».

В рамках реализации проекта «Улицы нашего города» проведены следующие мероприятия: квест-игра «Улицы нашего города», конкурс исследовательских работ «Улицы нашего города, где мы живем», воспитательские тематические беседы "Название улиц родного города", выставка «Красивые места нашего города».

Все мероприятия гражданско-патриотической направленности проведены на хорошем уровне и имеют положительный результат.

Вместе с тем, были выявлены следующие проблемы – не у всех учащихся сформирован багаж правовых знаний. Пути решения проблем патриотизма и гражданственности, правового воспитания: контроль, самоконтроль и самооценка деятельности поведения; коллективный анализ и оценка; открытый диалог, личный пример.

Духовно-нравственное воспитание

В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед и классных часов: «Я - школьник», «Будущее мира – в согласии и дружбе народов», «Правила этикета. Воспитание вежливости», «О равнодушии и добре», конкурс украшения кабинетов, мероприятие «Путешествие в новогоднюю сказку», «Правила хорошего тона», «Путешествие по городу вежливости», «Роль книги в жизни человека»; изготовление поздравительных листовок ко Дню пожилого человека, открыток к 9 мая «Мы гордимся ими», «Урок дружбы», «Как вести себя в обществе, на улице и на дороге»; и др.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель поликультурного и художественно-эстетического воспитания — формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды. Именно с этой целью были организована ежегодная акция «Дорога в школу», акция «Открытка ветерану», «Моя мама лучше всех» -выставка цветов, сделанных своими руками, акция «О внешнем виде школьников», выставка рисунков «Берегите Землю», конкурс рисунков «Лента памяти», классный час «С любовью к Вам, Учителя!» - выпуск стенгазет ко Дню учителя, классный час «Поздравляем наших мам и девочек».

По данному направлению были выявлены следующие проблемы – учащиеся часто не осознают в полной мере важности эстетического воспитания в процессе обучения, поэтому воспитательный потенциал школьных предметов остается нереализованным в полной мере.

Пути решения проблем поликультурного и художественно-эстетического воспитания: формирование способов художественно-творческой деятельности; поддержка одаренных детей: выработка опыта (умений и навыков) организации среды обитания, труда, учения с учетом эстетических норм и потребностей.

Семейное воспитание

Цель семейного воспитания - просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Семейное воспитание включает физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, нравственное и моральное, санитарно-гигиеническое.

Для решения задач семейного воспитания были проведены следующие мероприятия:
-беседы и классные часы: «Наши братья и сестры», «Берегите доверие», «Уважение в семье», «Семья – главная ценность в моей жизни»; «Добрые традиции моей семьи» 15 мая – День Семьи. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. С ребятами проводилась и проектная работа. Результатом стала выставка работ в детской библиотеке филиал № 7. О чем есть заметка. В классных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись учителем.

В течение года проводились классные часы и родительские собрания согласно плану работы:

Психологическая игра по адаптации детей в 5 классе

Участие в празднике «День учителя».

Новогодний классный час

Урок нравственности «В поисках дружбы»

Мир моих увлечений.

Привычки: Хорошие и плохие.

Что такое культура?

Улыбка! Что может быть полезней

Учимся решать конфликты.

Занятия по правилам дорожного движения

Классный час «Экология—наука о том, как сберечь свой дом (жизнь)

Тематический классный час: « О дружбе и друзьях»

« Подвиг русского солдата»

Государственная символика. Что это такое?

.Ты имеешь право.(Права и обязанности)

9 мая – день победы

Движение Ворсдкидс

Знай правила движения, как таблицу умножения

Работа была построена на основе программ «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», «Семьеведенье» и т.д.

В течение года обучающиеся принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, выставках рисунков и поделок различного уровня.

Национальное воспитание

Главной целью национального воспитания является ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам. Национальное воспитание формировало во время

-бесед и классных часов: «Мой родной язык», «Многонациональный Татарстан», «Я - Патриот»
-фестиваль национальностей;
-участие в конкурсах и мероприятиях в рамках реализации проекта «Улицы моего города»;
-конкурсов рисунков и поделок: «Мой город», «Моя страна».

По данному направлению были выявлены следующие проблемы – не у всех учащихся сформирована установка на овладение учащимися традиций национальной культуры.

Пути решения проблем национального воспитания: восстановление художественных промыслов, искусства, народных праздников, игр, игрищ; возрождение традиционной культуры воспитания, приобщение к ней учителей, учащихся, родителей.

Профилактика социально-негативных явлений у несовершеннолетних

В школе активно ведется профилактика правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних. В целях усиления работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних работа школы-интерната строилась в соответствии с планом, федеральными и республиканскими программами по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ. Во всех классах реализуются профилактические программы, в том числе «Программа «Здоровье» (В.Касаткина), «Все цвета кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева), «Навыки жизни» (А.Л.Соловов).

Количество учащихся из неблагополучных семей

- на начало года – 0 ученика
- на конец года – 0 ученика

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 0 ученика
- на конец года – 0 ученик

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН

- на начало года - 0
- на конец года – 0 Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
- на начало года – 0
- на конец года – 0

Количество учащихся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0
С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 9

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 4 человека.

Количество рейдов по семьям – посещено 6 раз

Количество бесед проведенных с участием муниципального служащего – 5

В школе-интернате информация профилактического характера отражается на стенах «Мои права», имеется «Телефон доверия» в всех классных кабинетах. Уголки находятся в доступном для обозрения месте и эстетично оформлены.

Имеется ящик анонимных обращений, корреспонденция которого рассматривается еженедельно комиссией в составе директора, заместителя директора, социального педагога, педагога-психолога.

Вся работа с семьями и несовершеннолетними СОП фиксируется в базе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в Республике Татарстан».

С целью выявления группы риска социальным педагогом, классными руководителями проводится работа по созданию базы данных о семьях, детях и подростках, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в ПДН.

Проведены профилактические мероприятия:

- «Школа – территория здоровья и правопорядка»;
- «Здоровый выбор»;
- «Школа – территория без наркотиков»;
- Всероссийский Интернет-урок «Имею право знать!»;
- Акция «Посмотри в глаза своему ребенку»;
- Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- Акция «Жизнь без наркотиков»;

Месячник по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних;

Профилактика наркотизации и формирования здорового образа жизни отражены в планах работы школы-интерната:

- по профилактике наркомании;
- по профилактике алкоголизма и табакокурения;
- по профилактике правонарушений;
- совета профилактики правонарушений;
- с правоохранительными органами;
- общественных воспитателей;
- с неблагополучными семьями;
- в плане работы социального педагога, педагога-психолога отражены мероприятия по профилактике суицидального поведения, по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, профилактике эмоционального неблагополучия.

Развитие детского движения и ученического самоуправления

В школе- интернате работает орган ученического самоуправления -ШСС. Совет старшеклассников функционирует на основании положения, где прописаны цели, задачи, принципы, права и обязанности членов Совета.

В 2018-2019 учебном году работу вел обновленный состав Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько центров:

Центр науки и образования;

Центр досуга;

Центр спорта и здоровья;

Центр труда и экологии;

Центр дисциплины и порядка;

Центр информации.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Ребята очень ответственно относятся к своим обязанностям. По инициативе Совета проводятся коллективные творческие мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День святого Валентина. Вечер встречи выпускников, 8 марта, 9 мая, и т.д.), организовывают флеш-мобы.

Ребятами была спланирована деятельность на год. В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение «Фестиваля национальностей». Совет старшеклассников принял самое активное участие в подготовке и проведении новогодних праздников для учащихся школы.

Добросовестно работали члены редакции, они выпускали красочные стенгазеты к праздникам.

Участвовали во многих муниципальных, региональных конкурсах и получили сертификаты и дипломы в разных номинациях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование школьников способствует развитию разносторонних интересов ребенка, формированию практических навыков в деятельности, помогает в профессиональном самоопределении.

В настоящее время в учреждении функционирует 3 творческих объединения детей. В школе-1 («Аппликация,оригами» -руководитель Садриева С.В.), в центре реабилитации -2(театральная студия, «художественная керамика).

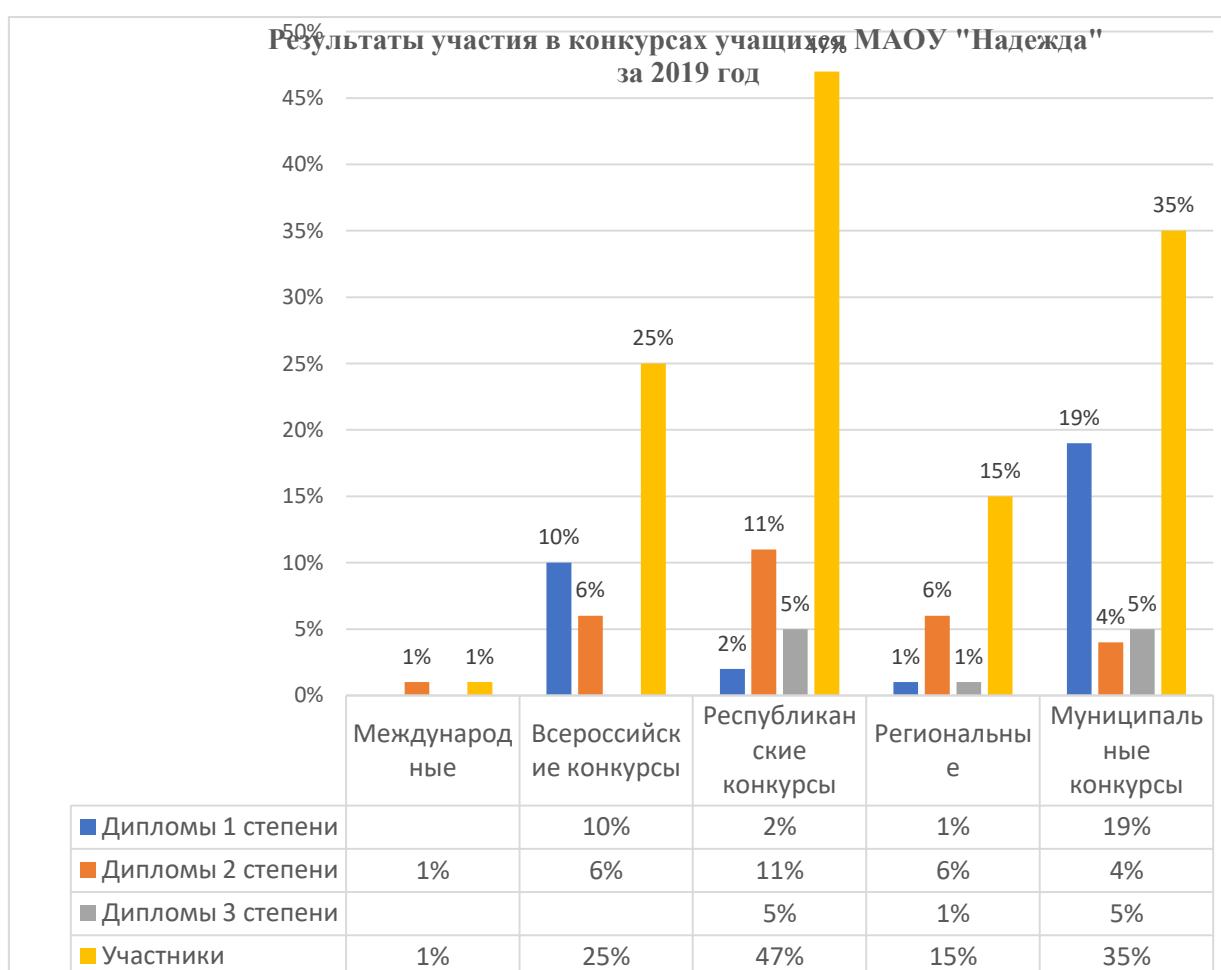
Ежегодно 67% учащихся, кроме школьников, имеющих множественные нарушения в развитии (как правило обучающиеся на дому) охвачено дополнительным образованием.

В основном дополнительным образованием заняты учащиеся начальных классов. Наиболее востребованными является художественно-эстетическое направление.

Таким образом, состояние дополнительного образования в МАУО «Надежда» является удовлетворительным.

Школа продолжает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. На протяжении многих лет отслеживается мониторинг участия школы в мероприятиях города, республики, результаты отражаются на сайте школы, на общешкольной линейке награждаются победители.

Благодаря успешно поставленной работе, учащиеся школы-интерната – не просто участники всех внеклассных мероприятий школы и города, они занимают призовые места в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах и соревнованиях



Внеурочное взаимодействие детей с ограниченным здоровьем и здоровых их сверстников является важной составной частью воспитательной системы школы.

С целью социализации воспитанников, развития культурно-нравственных качеств личности, профориентации воспитанников и формирования социальной толерантности к инвалидам со стороны общества в школе ведется работа по взаимодействию с организациями и учреждениями города. Это: учреждения Управления образования, по делам молодежи и спорта, культуры, социальной защиты, общественные организации города (общество инвалидов, Русское общество.)

Совместно с этими организациями и частными лицами были проведены такие мероприятия, как: экскурсии в Центр «Патриот», Городской музей, в конно – спортивную школу «Актай», в кинотеатр «Джалиль», детские городские библиотеки, участие в летней Спартакиаде. Следует также отметить, что на данный момент у школы-интерната есть замечательные социальные партнеры – друзья, которые участвуют в процессе воспитания и образования воспитанников - это детское объединение гимназии № 22, учащиеся гимназии №2, СОШ №8. Партнерство позволяет показать воспитанникам альтернативное общение. Дружелюбная атмосфера и внимание со стороны этих людей доказывает еще раз детям, что они не безразличны обществу. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Совместная работа с родительской общественностью

Была продолжена работа в соответствии с республиканской программой «Путь к спеху» и муниципальным проектом «Школа ответственного родительства». Это помогло расширить знания родителей в области решения многих вопросов в воспитании учащихся. Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.

Ежегодно в школе организуется консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказывается возможная социальная, педагогическая помощь; при необходимости родителей вызывают в школу для проведения бесед, на совещания при директоре.

В целях профилактической работы для родителей постоянно оформляются информационные стенды по тематике: «Права и обязанности ребенка», «Родителям об ответственности за воспитание детей», статьи Семейного кодекса, памятка для родителей.

Ежегодно на заседаниях МО воспитателей и классных руководителей выносятся вопросы работы с семьей, формы и методы работы с семьей. Вопросы о взаимодействии семьи и школы рассматриваются на педагогических советах и совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В 2019 году было проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суициального поведения подростков, вопросы питания, школьной формы, работы кружков, разностороннего развития личности, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, об организации летнего отдыха и другие. Перед родителями выступили директор школы Буханова Н. Ф., заместитель директора по УВР Зайцева Л.А., зав. учебной частью Шишкиной С.А., ст. воспитатель Гумерова Г.Р., врач-невролог Мубаракшина З.З..

В течение года было проведено 4 заседания родительского комитета. Темы заседаний были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечению безопасности детей, детско – родительским отношениям.

В течение года проходили индивидуальные беседы и консультации с родителями, психолого-педагогические консультации, анкетирование с целью изучения семей обучающихся. Был составлен социальный паспорт каждого класса и школы в целом. Огромная работа ведется с родителями «трудных» и неуспевающих детей. Это практически ежедневное общение классных руководителей и воспитателей классов, СМС- сообщения, посещение семей.

Творчество и сотрудничество, единение и патриотизм объединяли детей и их родителей, педагогов такие школьные мероприятия и праздники, как «День матери», «Новогодние представления», «Международный женский день», «Семейный калейдоскоп» и другие. Подводя итоги этой работы, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей

вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Наиболее яркой и значимой в плане формирования нравственности, сохранения семейных традиций и ценностей стала совместная семейная подготовка к участию в акции «Бессмертный полк».

Выводы: из выше изложенного следует отметить, что необходимо продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей, широко пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, вести работу информационно-просветительской, творческой направленности.

Анализируя в целом воспитательный процесс в школе-интернате, необходимо отметить, что коллективом школы-интерната проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и развития учащихся школы-интерната.

1.8. Материально-техническая база

В школе-интернате созданы все условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам.

В школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

в том числе специализированные учебные помещения / группы

кабинет географии - 1

кабинет физики - 1

кабинет информатики - 1

кабинет технологии - 1

кабинет СБО - 1

Столовая / пищеблок - 1

Объекты культурного назначения

- актовый зал - 1

Библиотека

- Библиотека - 1

Медико-психологическая служба

- медицинский кабинет - 1

процедурный кабинет - 1

- изолятор - 1

кабинет логопеда - 1

кабинет психолога - 1

Вывод: материально-техническая база школы-интерната и территории оснащена и готова в дальнейшем реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/47,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/

		3,75%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 1,25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человека/ 5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40человек/ 70%
1.29.1	Высшая	9человек/ 16%
1.29.2	Первая	31человек/ 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1человек/ 1,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/ 8,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26человек/ 30,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м